

Cuatrimestre Septiembre - Diciembre 2011
Rúbricas de exposición final. Desarrollo Local y Regional II, Cuarto Cuatrimestre
Administración y Evaluación de Proyectos

Profesor: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Concepto/ Puntuación		Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	Nulo 0	Equipos			No.			
							1	2	3				
inicio	Ser	Puntualidad y Administración del tiempo	Los estudiantes llegaron puntuales al auditorio, comenzaron y terminaron su presentación en el tiempo establecido.	Los estudiantes llegaron puntuales al auditorio pero no comenzaron a tiempo su presentación, y si terminaron en el periodo establecido.	Los estudiantes llegaron puntuales al auditorio, no comenzaron y no terminaron en el tiempo establecido.	Los estudiantes no llegaron puntuales al auditorio, no comenzaron a tiempo su presentación y no terminaron en el tiempo establecido.	NA				1		
		Vestimenta	Atuendo de negocio, un aspecto muy profesional. Bien peinados, no aparentan desaliño.	Atuendo de negocios casual. Se muestran poco desaliñados.	Atuendo de negocios casual, pero los zapatos no son adecuados, o su atuendo aparenta estar arrugado.	El atuendo en general no es apropiado para la audiencia y su cara no esta descubierta.	NA					2	
		Volumen	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia a través de toda la presentación.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos 90 por ciento del tiempo.	El volumen es lo suficientemente alto para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia al menos el 80 por ciento del tiempo.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos los miembros de la audiencia.	Durante toda la exposición el volumen es muy débil para ser escuchado por los miembros de la audiencia.						3
		Desenvolvimiento	Tienen buena postura, se ven relajado y seguros de sí mismos. Establecen contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tienen buena postura y establecen contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tienen buena postura y establecen contacto visual.	Tienen mala postura y/o no miran a las personas durante la presentación.	NA						4
		Entusiasmo	Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés en la forma de presentar el tema.	Nulas expresiones faciales o lenguaje corporal que generen interés en la forma de presentar el tema.						5
Desarrollo	Saber	Uso de Hechos/Estadísticas	Cada punto principal estuvo completamente apoyado con varios hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo apoyado con hechos relevantes, estadísticas y/o ejemplos.	Cada punto principal estuvo apoyado con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia de algunos fue dudosa.	Algunos aspectos estuvieron apoyados con hechos, estadísticas y/o ejemplos, pero la relevancia fue dudosa.	Ningún punto principal fue apoyado.					6	
		Fuentes	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas y en el formato APA.	Todas las fuentes de información y las gráficas están documentadas, pero unas pocas no están en el formato deseado.	Menos del 75 por ciento de las fuentes de información y gráficas están documentadas y no están en el formato deseado.	Menos del 50 por ciento de las fuentes de información y gráficas están documentadas y no están en el formato deseado.	Ninguna fuente de información y gráfica está documentada.					7	
		Ortografía y redacción	No hay faltas de ortografía ni errores gramaticales.	Tres ó menos faltas de ortografía y/o errores de puntuación.	Máximo cinco errores de ortografía y/o gramaticales.	Máximo siete errores de ortografía y de gramática.	Más de ocho errores de ortografía y de gramática.						8
Desarrollo	Saber	Metodología	Define exactamente qué es lo que se desea resolver, solucionar e innovar. Justifica plenamente la investigación. Los objetivos son claros y precisos.	Define lo que se desea resolver o en qué se desea innovar. Justifica la investigación. Los objetivos, permiten saber hacia dónde van.	Describe vagamente lo que se desea resolver. Justifica sin fundamento el proyecto. Los objetivos no determinan si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	No es clara la identificación del problema. Los objetivos no son claros. Justificación insuficiente en cuanto a la actualidad del tema, utilidad práctica o factibilidad.	Incongruencia total entre la identificación del problema con la justificación y los objetivos.					9	

Cuatrimestre Septiembre - Diciembre 2011
Rúbricas de exposición final. Desarrollo Local y Regional II, Cuarto Cuatrimestre
Administración y Evaluación de Proyectos

Profesor: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Grupo: _____

Concepto/ Puntuación		Excelente 4	Bueno 3	Regular 2	Malo 1	Nulo 0	Equipos			No.	
							1	2	3		
Cierre	Saber Hacer	Análisis del Sector	Presenta un análisis del sector bien fundamentado, incluye información cualitativa y cuantitativa proveniente de fuentes válidas y actuales.	Presenta un análisis del sector muy general, incluye información cualitativa y cuantitativa. Quedan algunas dudas sobre la veracidad de la información.	Presenta un análisis del sector muy limitado, incluye información cualitativa y cuantitativa. Quedan muchas dudas sobre la veracidad de la información.	Presenta un análisis del sector muy limitado, solo incluye información cualitativa.	No presenta análisis del sector o los datos señalados son totalmente incongruentes y no están fundamentados.				10
		Impacto Económico	Describe con precisión el impacto económico del sector, menciona la aportación al PIB, el número de empleos generados y número de unidades económicas en la localidad.	Describe de manera general el impacto económico del sector, menciona la aportación al PIB, el número de empleos generados y número de unidades económicas en la localidad.	Describe de manera muy limitada el impacto económico del sector, así como la aportación al PIB, el número de empleos generados y número de unidades económicas en la localidad.	Presenta menos del 75 por ciento de la información solicitada, solo describe tres elementos de cuatro o la información es muy escasa.	No presenta impacto económico o los datos señalados son totalmente incongruentes y no están fundamentados.				11
	Saber	Propuestas y conclusiones	Realizaron propuestas para el desarrollo del sector, claramente definidas y fundamentadas. Las conclusiones resaltan los aspectos más relevantes de la investigación.	Las propuestas para el desarrollo del sector, son generales. Las conclusiones resaltan los aspectos importantes de la investigación.	Las propuestas para el desarrollo del sector son limitadas. Las conclusiones no resaltan los aspectos más relevantes de la investigación.	Las propuestas para el desarrollo del sector son escasas y poco fundamentadas. Las conclusiones no mencionan aspectos relevantes de la investigación.	No presenta propuestas y conclusiones.				13
		Sesión de preguntas y respuestas	Participan todos los integrantes del equipo y responden con fundamento a todas las preguntas planteadas (excepto los ponentes).	Participan solo algunos de los integrantes del equipo, responden a todas las preguntas planteadas (excepto ponentes).	Participan dos integrantes del equipo y responden a casi todas las preguntas planteadas (excepto ponentes).	Participa solo un integrante del equipo. O participa alguno de los ponentes.	Las respuestas no son congruentes ni convincentes y/o responden los ponentes.				14
Suma de puntos											
Promedio Exposición (Suma de puntos / 56)											
Calificación Trabajo Impreso											
Entrega Extemporánea (Menos DOS PUNTOS)											

Elaborado por: Rocío Landaverde Trejo y Esther Botho Clemente

Fecha de elaboración: septiembre de 2011